

# Escuela Primaria Tara Hills

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |   |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la escuela            | Escuela Primaria Tara Hills   |
| Dirección                       | 2300 Dolan Way  |
| Ciudad, estado, código postal   | San Pablo, CA 94806   |
| Teléfono                        | (510) 231-1428  |
| Director                        | Linda Wilkinson   |
| Correo electrónico              | lwilkinson@wccusd.net   |
| Sitio Web                       | <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1239">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1239</a> |
| Código CDS                      | 07-61796-6004998  |

| Información de contacto distrital |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa       |
| Teléfono                          | (510) 231-1100                                     |
| Sitio web                         | <a href="http://www.wccusd.net">www.wccusd.net</a> |
| Superintendente                   | Dr. Bruce Harter                                   |
| Dirección de correo electrónico   | bharter@wccusd.net                                 |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

Escuela Tara Hills: Comprometida en hacer lo que convenga para garantizar el éxito de cada alumno.

La escuela primaria Tara Hills proporciona un programa académico riguroso y motivador, usando el currículo requerido por el estado y estrategias educativas basadas en la investigación y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal docente y personal auxiliar trabajan en conjunto para crear un entorno tranquilo, seguro y de apoyo. La primaria Tara Hills se esfuerza por atender a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos. La primaria Tara Hills ha implementado el modelo Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), a través del cual apoyamos a todos los alumnos en base a múltiples medidas de datos. RtI proporciona apoyo de intervención e instrucción de enriquecimiento dentro del salón y en el centro de aprendizaje. El personal de la primaria Tara Hill colabora en, y a lo largo de niveles de año, con los maestros para observar la instrucción en los salones de otros maestros, y se reúnen mensualmente para conferencias académicas a fin de analizar los datos de los alumnos y planificar la instrucción para asegurar que todos los alumnos sean exitosos. El personal se reúne con el personal del extraescolar y con los padres para estar seguros del éxito de todos los alumnos. Estamos preparando a todos los alumnos para el próximo nivel y para que estén listo para la universidad y la carrera profesional. Además de los estudios, nuestros alumnos disfrutan con la participación en actividades extraescolares tales como; atletismo, teatro, liderazgo estudiantil, baloncesto y voleibol. Nuestros alumnos disfrutan con el Hall of Science Lawrence en el plantel y de poder hacer experimentos, participar en noches de función de cine, el festival de otoño, una competición de artes escénicas a nivel estatal, y el concurso de ortografía a nivel de distrito. La escuela Tara Hills atiende a 120 alumnos en el programa extraescolar. Tenemos una junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) formada por 8 personas y una PTA con 100 miembros.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año        | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder              | 56                  |
| Primer año          | 81                  |
| Segundo año         | 93                  |
| Tercer año          | 84                  |
| Cuarto año          | 84                  |
| Quinto año          | 84                  |
| Sexto año           | 74                  |
| Matriculación total | 556                 |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 18.3                              |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.4                               |
| Asiáticos                             | 11.5                              |
| Filipinos                             | 8.8                               |
| Hispanos o latinos                    | 45.0                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.4                               |
| Blancos                               | 15.3                              |
| Dos o más razas                       | 0.4                               |
| De escasos recursos económicos        | 75.2                              |
| Estudiantes del inglés                | 34.2                              |
| Alumnos con discapacidades            | 12.4                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total   | 20      | 23      | 25      | 25       |
| Sin certificación   | 1       | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.00                                       | 0.00  |
| Todas las escuelas del distrito             | 95.82  | 4.18  |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.70  | 4.30  |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 99.07  | 0.93  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

| Área del currículo básico    | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                      | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas   | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año)<br>Prentice Hall Copper 6º año | Sí                            | 0%   |
| Matemáticas                  | Everyday Mathematics (kínder-6º año)<br>Wright Group/Macmillan-McGraw Hill                 | Sí                            | 0%   |
| Ciencias                     | Scott Foresman Science kínder-6º año   | Sí                            | 0%   |
| Historia y ciencias sociales | Elementary Social Science:<br>Macmillan/McGraw Hill California Vistas                      | Sí                            | 0%   |

#### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La primaria Tara Hills fue construida en el año 1958. Se agregaron salones portátiles en 1997 y 1998.

La primaria Tara Hills ha recibido una remodelación con valor de \$12 millones de dólares para hacer a la escuela más moderna y segura, la cual incluye nuevos pisos, techos, ventanas, calefacción, ventilación, plomería, baños y tecnología.

#### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)   |                  |          |      |  |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014   |                  |          |      |  |
| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada  |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |  |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]      | [ ]  |  |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | [ ]              | [ ]      | [X]  | Revisar el revestimiento de armarios de almacenamiento, se tiene que pintar madera podrida, reparar losetas del piso (Se entregó solicitud de servicio)  |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | [X]              | [ ]      | [ ]  | Limpieza general a lo largo del plantel es deficiente, baños primarios exteriores y bebederos primarios exteriores están sumamente sucios, limpieza general en el exterior es deficiente, mucha basura en el plantel. (El conserje se encargó de estos problemas.) |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | [ ]              | [ ]      | [X]  | Revisar las luces de emergencia y poner difusores y cubiertas de protección encima (Completado)  |

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

| Sistema inspeccionado   | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada  |
|---|------------------|----------|------|--|
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |  |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                 | [X]              | [ ]      | [ ]  | Baño de niñas en cafetería tiene pintura desconchada y los pisos están sumamente sucios. (Baño pintado, el conserje se encargó de pisos sucios.) |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                | [X]              | [ ]      | [ ]  |  |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                    | [X]              | [ ]      | [ ]  | La parte superior de las vigas necesita ser rearaada. Se notó madera podrida en varias de ellas.   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X]              | [ ]      | [ ]  | Reponer los sujetos de puertas en las puertas exteriores. (Se entregó solicitud de servicio)   |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       | [ ]      | [ ]   | [X]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 56   | 58      | 59      | 45       | 47      | 49      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)**

| Grupo   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 49  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 59  |
| Masculino   | 64  |
| Femenino  | 54  |
| Afroamericanos  | 46  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |   |
| Asiáticos   | 64  |
| Filipinos   |   |
| Hispanos o latinos                                      | 53  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |   |
| Blancos   |   |
| Dos o más razas   |   |
| De escasos recursos económicos                          | 53  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |   |
| Alumnos con discapacidades                              |   |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |   |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11   | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 38  | 49      | 43      | 41       | 43      | 42      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 41  | 51      | 48      | 37       | 38      | 38      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales |   |         |         | 28       | 30      | 32      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 2       | 3       |         |
| Escuelas similares | 2       | 2       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | 3                     | 34      | 0       |
| Afroamericanos                         |                       | 25      | 8       |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     | -6                    | 26      | -10     |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                |                       |         |         |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | 5                     | 36      | -3      |
| Estudiantes del inglés                 | 28                    | 35      | -3      |
| Alumnos con discapacidades             | -34                   | 36      | 57      |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 20.0  | 24.7                 | 9.4                 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La primaria Tara Hills proporciona un número de oportunidades para que los padres participen en el entorno escolar y contribuyan al éxito escolar de sus hijos.

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Tenemos una nueva asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un club de jardín. Vamos igualmente a trabajar con la asociación de padres de West Contra Costa en una serie de clases educativas para padres.

**PADRES VOLUNTARIOS:** Los padres apoyan a los maestros en los salones, en la cafetería, en el patio, en excursiones y para eventos especiales. Se representan dos actuaciones al año y por ello muchos padres participan para ayudar a los alumnos. Los padres pueden venir a la dirección de la primaria Tara Hills, registrar su llegada, recibir un gafete de visitante y dar de su tiempo en áreas de su elección o donde haya necesidad. Los padres también pueden dar de su tiempo en la biblioteca, la dirección, el centro de aprendizaje, el club de actuación y el programa extracurricular. Para convertirse en voluntario de la primaria Tara Hills o dentro del distrito, favor de visitar [www.beamentor.com](http://www.beamentor.com) para comenzar el proceso de apoyar la escuela del distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

**CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés):** El consejo ELAC se reúne periódicamente para apoyar la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). ELAC representa a los estudiantes de segundo idioma en todos los aspectos de su proceso educativo. Las discusiones incluyen temas financieros, sociales y de progreso académico, re-clasificación de estudiantes de segundo idioma, materiales y artículos para apoyar a los EL y al progreso general de los alumnos.

**CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés):** El papel del SSC es dar a los padres y el personal una mayor habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar en conjunto en la planificación de mejoras al programa escolar. El SSC es responsable por aprobar y monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El consejo de sitio escolar de la primaria Tara Hills se reúne periódicamente. Las reuniones de SSC están abiertas al público.

Mensualmente nuestros padres se reúne con la directora por un café y tratan eventos próximos y el progreso de los alumnos y de la escuela.

Este año nuestros padres van a participar en un evento de noche que revisa las Normas Básicas Comunes Estatales, el progreso de la escuela, y se les va a pedir su valoración sobre como continuar con la cultura de escuelas positiva y sobre ajustarse a las necesidades de los alumnos.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| <b>Suspensiones</b> | 2.0     | 3.7     | 3.0     | 10.8     | 10.2    | 6.6     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.2     | 0.0     | 0.0     | 0.2      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La primaria Tara Hills está usando las mejores prácticas para supervisar a los alumnos. Hacemos uso de redirección positiva para ayudar a apoyar a los alumnos a tomar buenas decisiones. Los maestros son asignados la supervisión del patio de juego diariamente. Siempre hay un ratio de 100:1 alumnos a adultos en todas las áreas comunes de la escuela. La primaria Tara Hills ha contratado a personal adicional de seguridad para apoyar el estacionamiento antes y después de clase. La declaración de conducta de la primaria Tara Hill es: Estar seguro, ser responsable, ser respetuoso; ¡Estar listo para aprender!

Los maestros y personal auxiliar de la escuela pasan normalmente "Super tréboles" a los alumnos que se han portado bien, que han ayudado a un compañero, que han abierto una puerta para otra persona, compartido un refrigerio...etc.

La primaria Tara Hill cuenta con un comité de seguridad que está actualizando las prácticas de seguridad, entre las que se incluyen, reaprovisionamiento de bolsas de emergencias, desarrollo de líderes de seguridad de curso, compara de radios de comunicación adicionales, y con la designación de una ubicación alternativa para recoger a los alumnos. Realizamos simulacros mensuales de



incendio y desastre. Hemos formado de forma específica a personal que puede ayudar a todos los alumnos con necesidades especiales. Hay una ruta específica exhibida en cada pasillo y cada salón y ubicación de reunión en caso de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     |         |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              |         |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador  | Escuela | Distrito       |
|--|---------|----------------|
| Estado del PI  |         | Sí están en PI |
| Primer año del PI  |         | 2004-2005      |
| Año en el PI   |         | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---     | 23             |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---     | 82.1           |

Nota: Cajas con “-” no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

| Nivel de año | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                       |                     |       |     | 2013-14                       |                     |       |     |
|--------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
|              | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     |
|              |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 21.8                          | 3                   | 1     | 0   | 20                            | 1                   | 3     |     | 19                            | 1                   | 2     |     |
| 1            | 21                            | 4                   | 0     | 0   | 23                            | 1                   | 3     |     | 20                            | 1                   | 3     |     |
| 2            | 18.5                          | 4                   | 0     | 0   | 18                            | 2                   | 3     |     | 19                            | 1                   | 4     |     |
| 3            | 27.3                          | 0                   | 3     | 0   | 19                            | 2                   | 2     |     | 21                            | 1                   | 3     |     |
| 4            | 30.5                          | 0                   | 2     | 0   | 16                            | 3                   | 2     |     | 14                            | 4                   | 2     |     |
| 5            | 33                            | 0                   | 0     | 2   | 15                            | 3                   | 2     |     | 17                            | 3                   | 2     |     |
| 6            | 32                            | 0                   | 1     | 1   | 15                            | 3                   | 2     |     | 15                            | 3                   | 2     |     |
| Otro         |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto  | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico                                    | 0                                    |   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                    | ---   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                    | ---   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20                                  | ---   |
| Psicólogo/a   | .40                                  | ---   |
| Trabajador/a social                                     |                                      | ---   |
| Enfermera/o   |                                      | ---   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | .80                                  | ---   |
| Especialista de recursos                                | 1.00                                 | ---   |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel                                     | Gastos por alumno |                        |                  | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
|   | Total             | Suplementario/limitado | Básico/ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$7,605.39        | \$3,200.00             | \$4,405.39       | \$59,572.03                   |
| Distrito                                  | ---               | ---                    | \$5,547.14       | \$57,253                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | ---               | ---                    | -20.6            | 8.1                           |
| Estado                                    | ---               | ---                    | \$4,690          | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | ---               | ---                    | -20.4            | -14.5                         |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Valley View incluyen:

ESEA-Título I

Ayuda de impacto económico

Educación especial - E

Participación de padres (Título I)

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$36,777              | \$41,761  |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$56,678              | \$66,895  |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$75,980              | \$86,565  |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$87,412              | \$108,011   |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$92,657              | \$113,058   |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$103,480             | \$123,217   |
| Sueldo de un superintendente   | \$227,250             | \$227,183   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31                    | 38  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5                     | 5   |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

La primaria Tara Hills está implementado nuestro enfoque compartido con el distrito de aumentar el discurso de alumnos y maestros, con el uso de múltiples métodos para resolver problemas matemáticos, o de evaluaciones formativas frecuentes y auténticas, enseñando vocabulario académico, lectura y escritura informativa diaria y citar en base a evidencia de texto y proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario y la publicación de objetivos lingüísticos EL.

Para ayudarnos a aumentar nuestra instrucción efectiva, nuestro personal está trabajando con la consultora educativa Sara Buckerfield, para el año escolar 2014-2015. Sara estará proporcionando desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) y ejecutando rondas educativas que nos proporcionen estrategias que mejoren la participación de los alumnos, la colaboración entre alumnos y maestro (discurso), así como una instrucción de campana a campana. Nuestro personal está participando en una red de colaboración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que está proporcionando una capacitación que tiene en cuenta el enfoque de nuestro distrito. Nuestro personal cuenta con numerosas oportunidades de participar en una variedad de talleres mensuales que incluyan el enfoque del distrito.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.